

marnix



De power van de PEP op jouw school

**Ad Pedagogisch Educatief Professionaal
Positionering van de Ad PEP in het werkveld**

Doel en Programma

Doel van deze workshop:

Wat kun je van een Ad PEP student verwachten en wat mag deze van de school verwachten? Wat is de meerwaarde en wat zijn de uitstroomprofielen van een PEP? Wat is de rol van leraarondersteuner, de combinatiefunctionaris en de brugfunctionaris.

Programma

- ❖ Incheck - Instapkring
- ❖ Informatie
- ❖ Uitwisseling - Worldcafé



Incheck

Studenten...

1. Ik ben **bewuster** gaan handelen, in alles wat ik doe.

2. Ik kan het kind **beter begeleiden**. Ik onderzoek zonder oordeel de behoeften van ieder kind

3. Ik heb nu veel meer inzicht in het **belang van samenwerking met ouders** en het netwerk rondom het kind.

4. Ik ben een stuk **zelfverzekerder, nieuwsgieriger en zelfstandiger**.

5. Ik kijk **bewuster en kansrijker** naar ieder kind

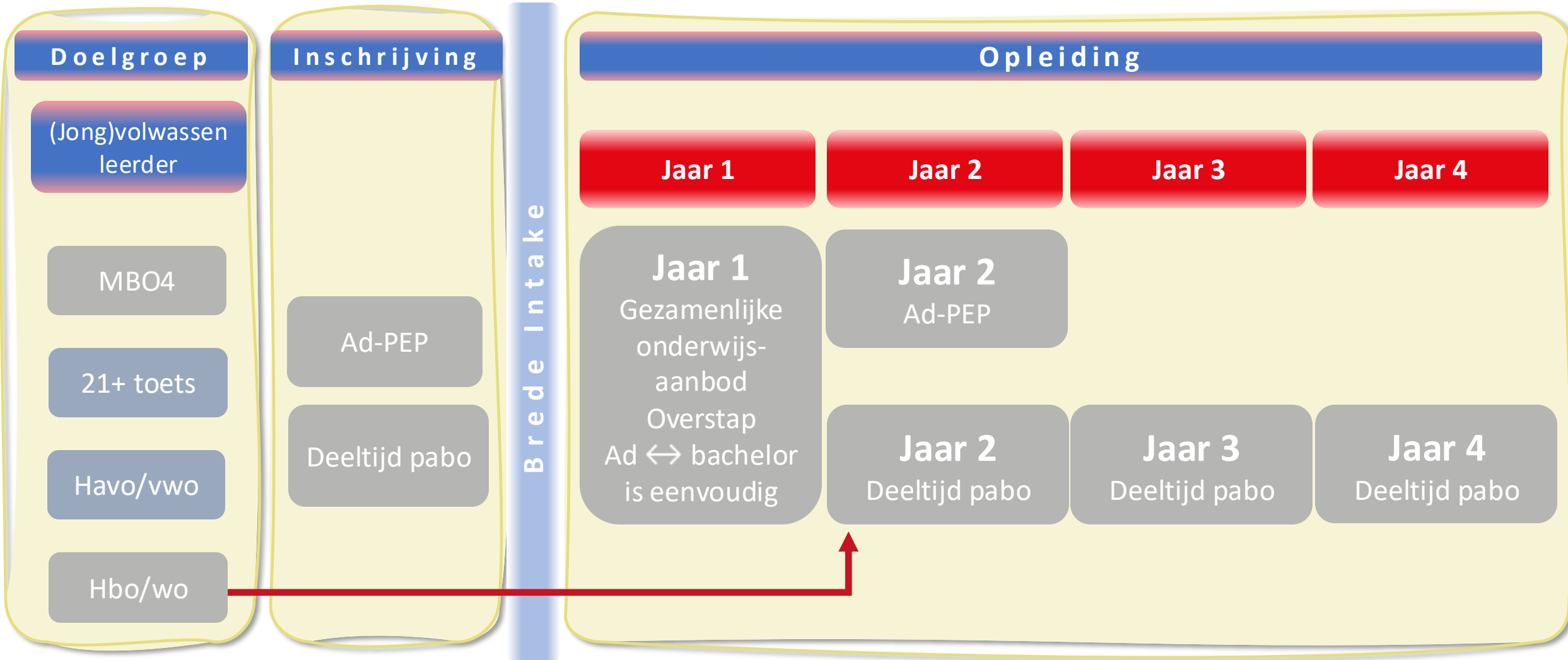
6. Ik kijk meer wat wij **vanuit de organisatie** kunnen doen ten gunste van het kind.

Ad PEP – Associate degree Pedagogisch Educatief Professional

Flexibilisering
Komende jaren

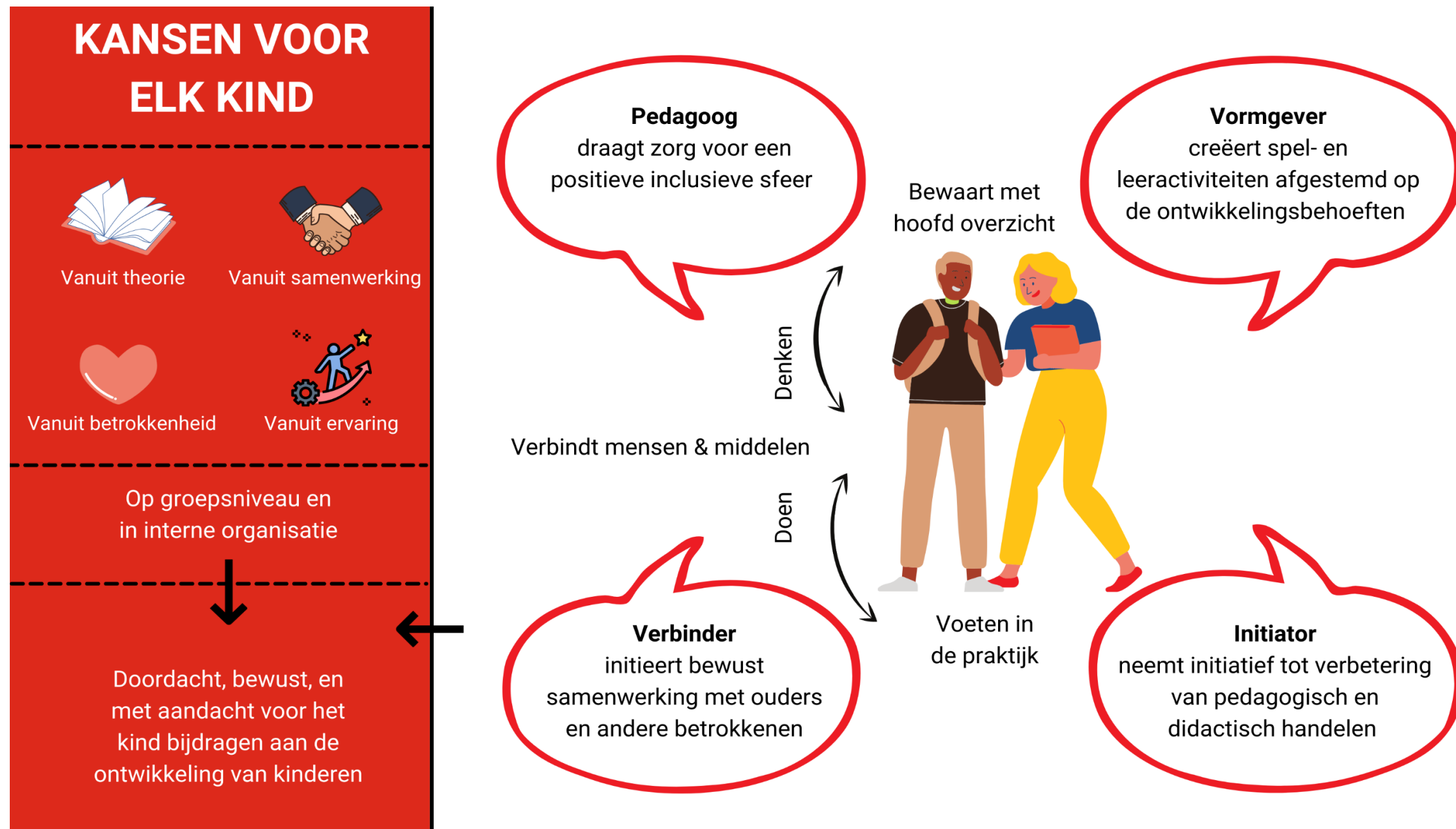


De PEP student kan het praktijkleren uitvoeren binnen het (speciale) onderwijs, de kinderopvang of in een combinatiefunctie, binnen of buiten het partnerschap.



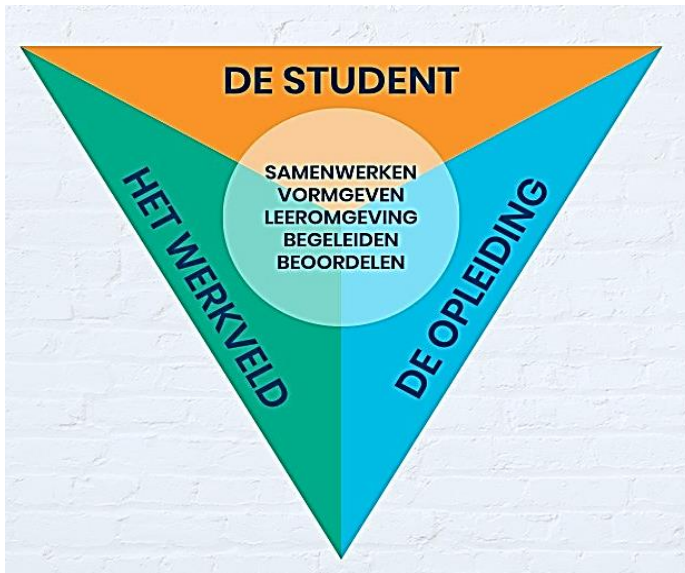
De 4 beroepsrollen van de AdPEP

marnix academie



| | | |
|---|--|--|
| Huidig en toekomstig curriculum | Semester 1 Wie ben ik?  | Semester 2 Ik en de ander  |
| Nadruk | Het kind en de interactie met het kind | De groep en tegemoetkomen aan diverse onderwijsleerbehoeften |
| Onderwijs-aanbod | Onderwijseenheden gericht op: <ul style="list-style-type: none"> - studievaardigheden - oriënteren op beroepsprofiel - observeren, analyseren en evalueren van kinderen - pedagogiek | Onderwijseenheden gericht op: <ul style="list-style-type: none"> - het ontwikkelen van een rijke speel/leeromgeving - (vak)didactiek: taal en rekenen - gelijke kansen stimuleren voor elk kind - het ontwerpen van passend speelleer aanbod |
| Focus op rol | Pedagoog Vormgever | Vormgever Verbinder |
| | Semester 3 Ik en de omgeving  | Semester 4 Ik als Ad-PEP  |
| Nadruk marnix academie | Kijken naar de organisatie als geheel en jouw rol als professional daarin. | Jouw rol in het beroepenveld WWW.MARNIXACADEMIE.NL |

Begeleiding praktijkleren



Nu en toekomstig

Het werkplekleren is een belangrijk onderdeel binnen het curriculum van de Ad PEP. Bij de opleiding wordt uitgegaan van een sterke verbinding tussen de opleiding en de praktijk.

Daarom wordt uitgegaan van 16 uur werken/ stage lopen in de praktijk (kinderopvang, primair onderwijs of gespecialiseerd onderwijs) op basis van een tripartiete overeenkomst.

Begeleiding Praktijkleren vanaf 1 augustus 2026

Begeleiding op de werkplek:

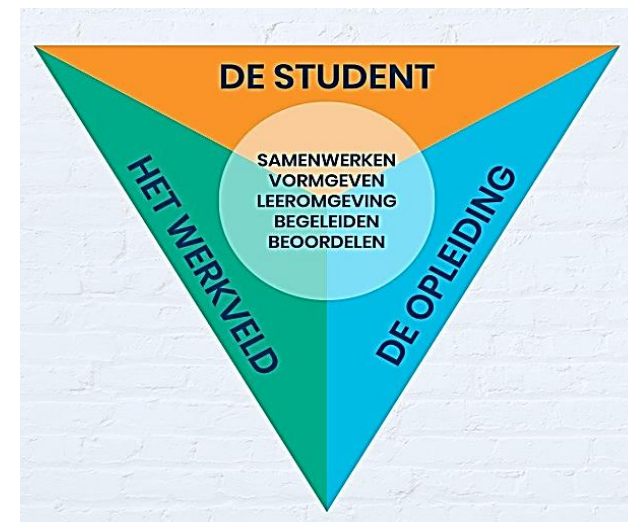
- Werkplekbegeleider / Schoolopleider

Begeleiding vanuit de opleiding:

- *Instituutsopleider*

Uitgangspunten

- Er wordt programmatisch getoetst
- Op lange termijn opleiden conform het landelijk kwaliteitskader Samen Opleiden.
- Opleidingsplek (school of opvang) voldoet aan vastgestelde kwaliteitscriteria.
- In de overgangsperiode is maatwerk toegestaan mits kwaliteit van begeleiding en beoordeling geborgd is.





MARNIX ACADEMIE

Leraarondersteuner

VVE coach

Pedagogisch coach

Activiteitencoördinator

Pedagogisch
beleidsmedewerker

Senior pedagogisch
professional

Brugfunctionaris

Combinatiefunctionaris

Mogelijke uitstroomprofielen na de Ad PEP-opleiding...

NLQF5

meer zelfstandig en meer complexiteit

(Uit: Beschrijving niveau 5: Associate degree)

| | ASSOCIATE DEGREE "VERBINDT VAKMANSCHAP MET OPERATIE EN STRATEGIE" | BACHELOR "IS EEN VAKMAN IN BREDERE CONTEXT" |
|--|--|--|
| MBO-4 "VERSTAAT ZIJN VAK" | + | + |
| <i>De beginnend beroepsbeoefenaar</i> | <i>De beginnend beroepsbeoefenaar</i> | <i>De beginnend beroepsbeoefenaar</i> |
| Die volgens standaardprocedures en methodes werkt en deze toepast in het dagelijks werk. | Die theorieën uit zijn vakgebied toepast op een praktisch vraagstuk. | Die methodisch werkt en theorieën kan vertalen naar toepassingen voor de praktijkvraagstukken. |
| Die vrijwel zelfstandig werkt aan standaard taken en samenwerkt in zijn eigen team. | Die onder begeleiding werkt aan complexe taken en een operationeel team aanstuurt. | Die vrijwel zelfstandig aan complexere taken werkt en samenwerkt in een omgeving met meerdere actoren en belangen. |
| Die communiceert over zijn eigen taken in het team. | Die doelgericht communiceert over taken in het team t.o.v. de doelen van de organisatie. | Die met meerdere partijen communiceert en de verschillende belangen overziet. |
| Die problemen signaleert. | Die de (onderzoeks)vraag formuleert. | Die de vraag onderzoekt. |
| Die de aangedragen oplossing toepast. | Die de oplossing implementeert. | Die de oplossingsstrategie formuleert. |
| Die zijn eigen leervraag onder begeleiding kan formuleren. | Die zijn eigen leervraag zelfstandig kan formuleren. | Die zijn eigen leervraag kan regisseren. |



marnix academie

Lianne – basisonderwijs

Behapbaar

In september 2023 zochten ze bij De Valkenheuvel, een multiculturele basisschool, een onderwijsassistent en eventmanager om het team te ontlasten. Lianne kon er aan de slag. Ze dacht ook na over een opleiding: "Een vierjarige Pabo-opleiding vond ik een te grote stap. Was ik niet te oud om weer te gaan studeren? En wilde ik uiteindelijk wel fulltime voor de klas, of liever met kleinere groepjes werken?" De Ad PEP opleiding kwam als geroepen: "Hiermee kon ik mezelf professioneel ontwikkelen, zowel pedagogisch als didactisch, op een behapbare manier."

Inspelen op talenten

In september 2024 startte ze met de opleiding. Ze combineert haar werk nu met één dag opleiding per week. Ookal is ze nog maar enkele maanden onderweg, ze merkt het effect nu al. Lianne: "Kunnen inspelen op talenten, de rust bewaren in de klas, ook de stillere leerlingen aandacht geven, de juiste oefjes toepassen als een kind moeite heeft met getalbegrip of taalvaardigheid. Dat zijn allemaal dingen waarbij de opleiding mij helpt. En je doet veel diepgaande kennis en inzichten op, van ontwikkelingspsychologie en groepsdynamiek tot effectief communiceren."



marnix academie

Iris – speciaal onderwijs

Van eigen eilandje naar het hele systeem

Ze zit nu in haar tweede jaar. Iris: "Alles wat er op de school waar ik werk gebeurt, ben ik voor de opleiding continu aan het ombuigen naar de onderbouwing erbij. Wat doe ik en waarom? Je leert naar het hele systeem te kijken in plaats van je eigen eilandje. De stof van de opleiding helpt mij m'n zegje te durven doen. Als onderwijsassistent was ik meer op de achtergrond, als Ad PEP'er laat ik meer van me horen aan de teamtafel of tijdens een leerlingenbespreking. En stap ik wél in die werkgroep." De opleiding verrijkt haar lessen: "Waar ik eerder een les geschiedenis volledig uit het boek gaf, bedenk ik nu hoe ik buiten de methode om iets kan doen wat echt waarde heeft voor de kinderen."

Goud waard

Suzanne Dukel is directrice op de J.H. Donnerschool: "Toen Iris bij ons kwam, had ze al pedagogische kennis in huis. Ik wilde haar met de Ad PEP opleiding verder liften. Waar ze eerst intuïtief wist wat er nodig was in de klas, geeft de opleiding haar onderbouwing. Ze heeft een sterk verhaal, is zelfverzekerder. Ze is het aanspreekpunt voor een nieuwe lesmethode, durft het voortouw te nemen als ze dingen ziet die anders of beter kunnen. Iris is goud waard, op verschillende vlakken." Lachend: "Als ik haar kon klonen, zou ik dat onmiddellijk doen."

Betul – kinderopvang

Nieuwe stappen zetten

Door de opleiding zet ze stappen die ze vroeger niet nam. Betul: "In de huidige BSO-groep vraagt een groepje kinderen regelmatig negatieve aandacht, terwijl veiligheid, zowel emotioneel als fysiek, heel belangrijk is – dat komt ook in de opleiding steeds weer terug. De groepssfeer heeft impact op het gevoel van veiligheid. Ik heb daarom gesprekken gevoerd met ouders en ik heb ook contact opgenomen met school voor overleg. Zo ben je een verbinder tussen BSO, school en ouders. Tijdens de opleiding heb ik geleerd me meer open te stellen voor die verbindende rol. Voorheen zou ik minder snel bepaalde gesprekken zijn aangegaan."

Ad PEP'ers breed inzetbaar

Lara Klijn is leidinggevende van Betul en clustermanager bij Junis: "Regelmatig heb je medewerkers die hun vak heel leuk vinden, maar méér kunnen dan ze nu doen. De Ad PEP opleiding biedt dan mooie kansen. Ad PEP'ers zijn dankzij hun kennis en ervaring breed inzetbaar. Bij ons kunnen ze bijvoorbeeld inspringen op locaties waar de samenwerking in het team niet lekker loopt, of het beleid niet goed op orde is. Betul is enorm aan het groeien qua zelfverzekerdheid en professionele houding. Ze heeft werkwijzers gepresenteerd, is regelmatig aanpreekpunt voor nieuwe medewerkers en is hoofdverantwoordelijke van haar eigen locatie. Komend jaar wil ik haar structureler gaan inzetten om binnen het hele cluster BSO's te ondersteunen."

Onderwijs Combinatiefunctionaris

Een combinatiefunctionaris in een IKC ben je verantwoordelijk voor het **samenwerken tussen onderwijs, opvang en vrije tijd.**

Je leert hoe je kinderen in hun doorgaande ontwikkeling ondersteunt en stimuleert, en hoe je verbindingen maakt met andere professionals binnen het IKC.



Onderwijs Brugfunctionaris

Als brugfunctionaris vorm je een **schakel tussen het gezin en school**. Je biedt ondersteuning bij vragen en zorgen.

Deze functie is bedoeld om ouders te ondersteunen, leerkrachten te ontlasten en leerlingen beter aan leren toe te laten komen. De brugfunctionaris signaleert, is laagdrempelig en verwijst door naar de juiste hulp en ondersteuning.



Onderwijs Leraarondersteuner onderbouw b.v. Overvecht

- werkt samen met leerkrachten en taalexpert aan een taalstimulerende speelleeromgeving in de onderbouw
- draagt zorg voor overgang VVE-basisschool
- begeleidt spelen en leren van kinderen in de speelleeromgevingen
- stelt ontwikkelingsdoelen op, monitort en evalueert de ontwikkeling van de kinderen
- bespreekt bevindingen met collega's en stelt doelen bij
- betreft ouders in taalbevorderingsactiviteiten op school, verbindt school en thuis
- initieert samenwerking met relevante organisaties in de regio (bibliotheek, weekendschool, etc).

Onderwijs Leraarondersteuner middenbouw b.v. Leidsche Rijn

- begeleidt specifieke (groepen) kinderen in basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen)
- brengt de beginsituatie van ontwikkeling van kinderen/ een individueel kind in kaart, stelt doelen, analyseert, en evalueert
- deelt kennis met en haalt kennis bij experts en betrokkenen rondom de opvoeding
- kan een (deel) van de instructie op gebied van taal en rekenen op zich nemen
- bereidt toetsen voor en kijkt toetsen na
- denkt mee over effectieve didactische aanpakken voor specifieke (groepen) kinderen bereidt oudergesprekken mee voor en levert een actieve bijdrage
- neemt initiatief om rijker onderwijs te kunnen bieden door samenwerking te zoeken met relevante organisaties en experts (bibliotheek, Stichting lezen en schrijven, logopedisten, musea, etc).

Onderwijs Leraarondersteuner gespecialiseerd onderwijs

- werkt nauw samen met de leerkracht(en) waaraan de ondersteuner gekoppeld is
- helpt in het voorbereiden van de lessen en geeft ondersteuning op het gebied van leerlingbegeleiding
- heeft lesgevende, organisatorische en administratieve taken: invullen van voortgang, of het uitwerken van gespreksverslagen
- observeert en ondersteunt hun sociale, emotionele en individuele ontwikkeling
- partner in de opvoeding: ondersteunt in de voorbereiding van ouderavonden en heeft een actieve bijdrage in de nodige gesprekken met ouders en/of leerlingen.

Onderwijs Anders organiseren: Toolkit PO

EENS KIJKEN OF HET ANDERS KAN?!

→ Het vak van leraren in het PO is prachtig maar kan best een impuls gebruiken.

Wij dagen je uit om aan de slag te gaan met een aantal sleutelmogelijkheden om je baan leuker en passender te maken.









→ Over deze tool

→ Puzzel met nieuwe technieken aan het werkverdelingsplan. Bekijk **HIER** de te zetten stappen.

"Door je werk slimmer te verdelen haalt iedereen meer uit zijn/haar talent!"

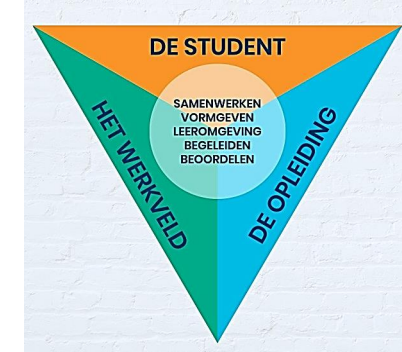
PO RAAD

Voorbeelden van **SLEUTELTECHNIEKEN**:

| | | | |
|---|--|--|--|
| RUILEN Dit betekent dat jij de taak van iemand overneemt en anders-om.  | KNIPPEN Kijken naar taken die los staan van het kern-proces.  | SPECIALISEREN Je neemt taken over van je collega's die passen bij jouw rol.  | VERSIEREN Veranderen van de context van de taak of de manier van uitvoeren.  |
| (VER)DELEN Taken verdelen zodat de pijn of juist het plezier verdeeld wordt.  | CLUSTEREN Taken van een bepaald niveau bij elkaar zetten.  | COMBINEREN Het toevoegen van een hybride functie voor afwisseling in je werk.  | VERROOSTEREN Herorganiseren van roosters door bijvoorbeeld continu-roosters  |

[toolkit-slimmer-verdelen-van-rollen-en-taken-in-onderwijsteams-po-raad \(poraad.nl\)](https://pوراad.nl)

Uitwisseling Praktijkleren Ad PEP



- A. Welke werkzaamheden verricht de Ad PEP in jouw organisatie? Oftewel: wat verwacht jij van een Ad PEP? En wat kan de Ad PEP van de werk/ stageplek verwachten?
- B. Wat is nodig om een Ad PEP student goed te begeleiden vanuit het beroepsprofiel? Aan welke professionalisering denk je?
- C. Welke rol(len)/functies zie jij voor de Ad PEP in jouw organisatie in de toekomst?



Take aways...

**Wat neem je mee uit deze
bijeenkomst...**

**Dank je wel voor je
aanwezigheid!**